



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La scuola, quale comunità educante, si propone di:

- *essere un polo di aggregazione delle componenti sociali valorizzando le molteplici risorse del territorio al fine di educare alla tolleranza, alla solidarietà e favorire una reale inclusione;*
- *valorizzare il rapporto scuola-famiglia al fine di condividere un percorso formativo e di orientamento per l'alunno;*
- *promuovere il successo formativo degli alunni anche attraverso un piano mirato di formazione del personale scolastico.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti in uscita degli Esami di Stato con particolare attenzione alla fascia intermedia (voto 8)

Traguardi

Incrementare del 5% il numero di alunni con voto di uscita 8

Priorità

Miglioramento della capacità di comprensione dei testi scritti, orali e iconici.

Traguardi

Incrementare il numero di alunni con buona competenza alfabetico-funzionale.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità



Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate in relazione alla media nazionale

Traguardi

Incrementare del 2% il risultato delle prove

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza

Traguardi

Includere nel Curriculum d'Istituto criteri chiari e definiti di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

Priorità

Sviluppo della competenza di "Imparare a imparare"

Traguardi

Miglioramento della capacità di concentrazione e riflessione metacognitiva

Risultati A Distanza

Priorità

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

Traguardi

Avviare un piano di monitoraggio dei risultati degli alunni della primaria nel primo anno di scuola secondaria e di questi nel biennio della scuola secondaria di secondo grado. Incrementare la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta della scuola di secondo grado compiuta da parte degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola si propone di creare una comunità educante, che sviluppi le competenze e garantisca il successo formativo degli alunni mettendo in atto strategie inclusive che prevengano il disagio e la dispersione scolastica anche con il coinvolgimento delle risorse



del territorio e delle famiglie.

L'Istituto infatti si propone di mappare i progetti in atto e previsti al fine di pianificare in verticale la proposta educativa già avviata negli anni precedenti in collaborazione con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio per promuovere iniziative di educazione alle pari opportunità, alla prevenzione della violenza, alla promozione della salute, della legalità e dell'integrazione e al potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali.

Inoltre la scuola ha avviato un processo di apprendimento mirato al potenziamento dei risultati in uscita attraverso l'attuazione di una efficace didattica per competenze. Si prevede quindi un percorso di formazione adeguato per tutto il personale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto



della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ RETE DI INCLUSIONE TERRITORIALE**Descrizione Percorso**

L'Istituto si propone di costruire una rete di collaborazione con gli enti e le risorse del territorio per offrire iniziative curricolari ed extracurricolari riguardanti percorsi educativi tesi all'integrazione sociale e civica e al successo formativo degli alunni.

Inoltre si prevede un percorso condiviso inerente all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze per la vita, al contrasto e prevenzione dei fenomeni di bullismo-cyberbullismo, alla promozione della legalità e all'educazione all'affettività.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

"Obiettivo:" Individuare le criticità più diffuse nel metodo di studio e concordare interventi migliorativi nell'ottica del problem-solving

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento della capacità di comprensione dei testi scritti, orali e iconici.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo della competenza di "Imparare a imparare"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

"Obiettivo:" Potenziare ulteriormente i processi inclusivi di tutti gli alunni in difficoltà

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti in uscita degli Esami di Stato con particolare attenzione alla fascia intermedia (voto 8)

- » "Priorità" [Risultati scolastici]
Miglioramento della capacità di comprensione dei testi scritti, orali e iconici.
- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza
- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
Sviluppo della competenza di "Imparare a imparare"
- » "Priorità" [Risultati a distanza]
Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Rendere la scuola un polo di aggregazione delle componenti sociali del territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza
- » "Priorità" [Risultati a distanza]
Miglioramenti degli esiti scolastici a lungo termine.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ALFABETIZZAZIONE E SOSTEGNO COMPITI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	ATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni
		VOLONTARI

Responsabile

Referenti Intercultura

Risultati Attesi

Progressi nell'apprendimento e uso della lingua italiana da parte degli alunni stranieri o allofoni da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Più efficace organizzazione delle attività extrascolastiche proposte come sostegno allo studio personale attraverso il contributo di associazioni e enti locali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DISCIPLINARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		ATA
		Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Coordinatore di dipartimento disciplinare

Risultati Attesi

Attraverso una didattica laboratoriale si prevede di incrementare lo sviluppo di competenze disciplinari e della competenza di "imparare a imparare", offrendo una programmazione di attività differenziate in corso d'anno.

In particolare per la scuola secondaria si pianificano laboratori anche in orario extrascolastico per implementare una didattica attiva e per creare occasioni di apprendimento attraverso l'esperienza diretta degli studenti. Si prevede di migliorare l'inclusione e di prevenire la dispersione scolastica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INTERAZIONE E FORMAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni
		UST, Civitas

Responsabile

Dirigente scolastico.

Risultati Attesi

Miglioramento delle abilità sociali e competenze per la vita degli alunni attraverso un percorso di formazione condiviso anche con genitori e insegnanti sulle competenze di vita (Life skill training) e di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo mirato

all'assunzione di un uso responsabile e consapevole dei moderni mezzi di comunicazione.

Inoltre si prevede una maggiore condivisione del Patto di Corresponsabilità, strumento finalizzato a definire priorità educative e a rendere trasparenti compiti e doveri attribuibili ad ogni soggetto della comunità scolastica, in ragione del ruolo che ricopre. Si pone come obiettivo di rafforzare il rapporto scuola/famiglia in quanto nasce da una comune assunzione di responsabilità e impegna entrambe le componenti a dividerne i contenuti, gli obiettivi, il rispetto dei ruoli, le procedure di decisione e l'assunzione di responsabilità, nonché la qualità delle relazioni coinvolte.

A questo riguardo la scuola intende confrontarsi e condividere temi relativi all'educazione, alla formazione degli alunni e percorsi a sostegno della genitorialità con la collaborazione di associazioni, enti e mediatori culturali del territorio.

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE

Descrizione Percorso

L'Istituto prevede di adottare una didattica per competenze da proporre agli alunni dopo un adeguato percorso di formazione dei docenti.

La didattica delle competenze si fonda sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza. Essa si basa su alcuni assunti fondamentali:

1. la valorizzazione dell'esperienza attiva dell'allievo, impegnato in "compiti significativi" che prevedono la soluzione di problemi, la gestione di situazioni ancorate alla vita reale o molto vicine ad essa;
2. l'apprendimento induttivo, dall'esperienza alla rappresentazione, alla generalizzazione, fino al conseguimento del modello teorico;
3. la valorizzazione dell'apprendimento sociale, cooperativo e tra pari;
4. la riflessione continua, la ricostruzione dei propri percorsi attraverso



comunicazioni scritte ed orali;

5. l'assunzione costante di responsabilità di fronte ai compiti da gestire in autonomia, individualmente ed in gruppo;

6. la centratura del processo di apprendimento-insegnamento sull'azione degli allievi, piuttosto che su quella dei docenti, che più spesso assumono invece il ruolo di facilitatori, registi, tutor.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Consolidare il possesso delle competenze disciplinari di Italiano, Matematica e Lingua straniera nei diversi ordini di scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti in uscita degli Esami di Stato con particolare attenzione alla fascia intermedia (voto 8)

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento della capacità di comprensione dei testi scritti, orali e iconici.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate in relazione alla media nazionale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire l'apprendimento per competenze in un ambiente adeguato alla didattica laboratoriale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti in uscita degli Esami di Stato con particolare attenzione alla fascia intermedia (voto 8)



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento della capacità di comprensione dei testi scritti, orali e iconici.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate in relazione alla media nazionale

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza di "Imparare a imparare"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Individuare le criticità più diffuse nel metodo di studio e concordare interventi migliorativi nell'ottica del problem-solving

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti in uscita degli Esami di Stato con particolare attenzione alla fascia intermedia (voto 8)

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate in relazione alla media nazionale

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo della competenza di "Imparare a imparare"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Ottimizzare le risorse professionali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti in uscita degli Esami di Stato con particolare attenzione alla fascia intermedia (voto 8)

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento della capacità di comprensione dei testi scritti, orali e iconici.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate in relazione alla media nazionale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EAS E COMPITI DI REALTÀ'

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

Responsabile

Ogni docente.

Risultati Attesi

Miglioramento dell'acquisizione delle competenze da parte degli alunni attraverso la realizzazione di piccoli progetti che implicano l'applicazione di quanto studiato.

L'obiettivo del nostro Istituto è di riuscire, entro tre anni, a strutturare e realizzare, in ciascuna classe, una programmazione didattica che preveda Unità Didattiche tradizionali volte alla acquisizione prevalentemente di conoscenze e abilità intervallate da 3 -4 EAS(Episodi di Apprendimento Situato) o compiti di realtà, strategicamente posizionati rispetto alle Unità Didattiche, finalizzate alla acquisizione o al consolidamento di competenze. In questo contesto le EAS e i compiti di realtà devono acquisire il valore, soprattutto per gli allievi, di occasioni significative e straordinarie

nelle quali svolgere compiti ben definiti, perseguire obiettivi interessanti e coinvolgenti, realizzare prodotti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto intende essere coerente con i bisogni rilevati e quindi implementare strategie didattiche educative che producano una ricaduta misurabile sull'efficacia della prassi didattica ed organizzativa anche monitorando gli esiti degli studenti, non solo attraverso gli esiti delle prove nazionali, ma anche attraverso i risultati al termine dell'obbligo scolastico, a conclusione del biennio delle scuole secondarie di secondo grado.

Prevede di assumere la didattica per competenze e gradualmente introdurre nuovi ambienti di apprendimento didattico al fine di migliorare l'acquisizione delle competenze e di aumentare la motivazione scolastica. Per questo motivo si prevede un piano di formazione docenti relativo a tali contenuti e al consolidamento della competenza digitale.

Inoltre la scuola si propone di collaborare con tutte le agenzie educative territoriali per organizzare e sostenere nel modo più efficace il suo intervento educativo a favore del successo formativo e scolastico degli studenti garantendo a tutti il diritto allo studio.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto prevede di estendere l'adozione di nuove pratiche di insegnamento e apprendimento, in particolare la didattica per competenze e il cooperative learning.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



L'Istituto ha in corso frequenti collaborazioni con la Rete di scopo della Valle Trompia, la Rete di ambito 6, e con il Centro di promozione della legalità, inoltre è membro delle SPS, Scuole che promuovono la Salute.

La scuola si propone di costruire una rete di collaborazione inerente alla prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo-cyberbullismo e una rete di prevenzione alla dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo e dell'integrazione in collaborazione con le scuole di ordine superiore, la Civitas, il Mosaico, le associazioni e cooperative attive sul territorio, le famiglie e le Istituzioni locali.