



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BSIC85500D

STATALE DI GARDONE V.T.

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Visti i dati a disposizione il collegio Docenti ha cercato di dare vita ad una scuola inclusiva, attraverso attività di interazione continua con i NAI e le loro famiglie senza mai dimenticare l'importanza di valorizzare tutte le culture al fine di una integrazione efficace. Il confronto costante con valori diversi ha spinto i docenti verso un approccio interculturale, con la sperimentazione di modalità didattiche innovative.

VINCOLI

Il contesto socio-economico delle famiglie è sostanzialmente medio-basso. Non si registrano alti livelli di istruzione se non in rari casi. Inoltre l'attuale crisi economica ha decisamente impoverito il territorio, che attualmente fatica a trovare nuovi stimoli. Le famiglie riescono perlopiù a mantenere uno status accettabile, se non altro in confronto alla media regionale e nazionale, ma il disagio insiste. Il tasso di alunni con cittadinanza non italiana frequentanti il nostro istituto è in media del 35%, con picchi del 50% alla scuola primaria e del 60% alla scuola dell'infanzia. Emerge scarso sostegno nello studio a casa, anche per impegni legati alle pratiche religiose, che ostacolano la partecipazione ad attività extrascolastiche.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Tradizionalmente legato all'industria e popolato da un'operosa presenza di piccole e medie imprese, ad eccezione di una SPA internazionale, il territorio ha per anni assorbito una copiosa immigrazione dai paesi asiatici, Pakistan, in particolare. Oggi la forte crisi contribuisce ad incrementare il tasso di disoccupazione e le tensioni sociali e familiari si acuiscono. Da anni l'istituto mette in atto una serie di progetti, anche in reti non formali, di sostegno agli alunni e alle famiglie. Collabora con il Comune, per progetti sull'educazione stradale, con la locale stazione dei CC, per progetti sulla legalità, con altre associazioni locali e con il terzo settore. Anche i genitori svolgono un ruolo fondamentale di supporto anche economico alle attività della scuola. Nell'intento di promuovere capitale sociale, l'istituto si impegna nella promozione di attività extra-curricolari e di conferenze per genitori, anche attraverso la promozione di associazioni miste genitori-docenti.

VINCOLI

Il disagio sociale si riflette nel consistente numero di alunni seguiti dai servizi sociali, dalla "Civitas" in particolare, con i cui operatori la collaborazione è costante ed intensa. Ciò nonostante, la scarsa stabilità familiare produce inquietezza e disinteresse. In particolare alla Scuola Secondaria gli alunni sono poco seguiti nell'attività scolastica, la cui cura viene spesso rilegata ai ritagli di tempo quando non del tutto trascurata. I docenti vedono costantemente crescere la necessità di intervenire in campo socio affettivo e relazionale. A ciò si aggiunga che l'Istituto ha a più riprese ed in collaborazione con l'Ente Locale cercato di coinvolgere i genitori in attività culturali, dalle quali si auspica un esito positivo.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le risorse finanziarie per il sostegno alle attività extracurricolari della scuola provengono in gran parte dal MIUR. In seconda istanza è il Comune, con i fondi del diritto allo studio, a sostenere la parte progettuale e di funzionamento. Le famiglie contribuiscono sotto forma di poste di giro nel caso dei viaggi di istruzione e sotto forma donatoria in altri casi. In questo modo la strumentazione della scuola, che al momento non è eccellente, viene via via implementata sostanzialmente con le LIM. L'orientamento del Collegio dei Docenti è infatti quello di attrezzare le singole classi,

evitando il classico laboratorio informatico. Il numero elevato di alunni BES rende, infatti, molto importante la presenza già all'interno della classe di tecnologie che possano permettere anche ai docenti curricolari di proporre strategie innovative.

VINCOLI

La struttura degli edifici viene costantemente monitorata dai vari addetti alla sicurezza e, per la parte di sua competenza, dall'Ente locale. Le certificazioni, più volte richieste all'Ente Locale, non sono state tutte rilasciate. Malgrado la costante manutenzione, gli edifici presentano delle criticità continue, non legate alla sicurezza strutturale degli stessi, ma alla loro fruibilità. Tuttavia si tratta di edifici che mediamente risalgono agli anni '60. La disposizione, la struttura e la concezione degli spazi risalgono dunque a quel periodo e non sono certamente in linea con gli standard moderni. La raggiungibilità dei plessi è buona, ma gli spazi disponibili per i parcheggi non sono sempre adeguati. La mancanza di uno scuola bus per il trasporto degli alunni aggrava la situazione di traffico all'entrata e all'uscita degli alunni da scuola.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'organico è sostanzialmente stabile. La maggioranza dei docenti sono di ruolo, tranne che nella Scuola Secondaria di primo grado. La presenza costante dei docenti permette di programmare sul lungo termine, con impegni progettuali a lunga distanza. I docenti provengono per lo più dal territorio che dunque conoscono molto bene, cosa che permette loro di agire in modo mirato e sicuro. L'età media si colloca tra i 40 e i 50 anni. Nella scuola dell'infanzia si registra una buona presenza di insegnanti laureati.

VINCOLI

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, invece, si registra un certo turnover, in particolare sul sostegno e sulle educazioni. Ciò comporta una certa discontinuità in questi ambiti. E' intenzione della scuola operare al fine di stabilizzare l'organico.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate

Traguardo

Incrementare del 2% il risultato delle prove

Attività svolte

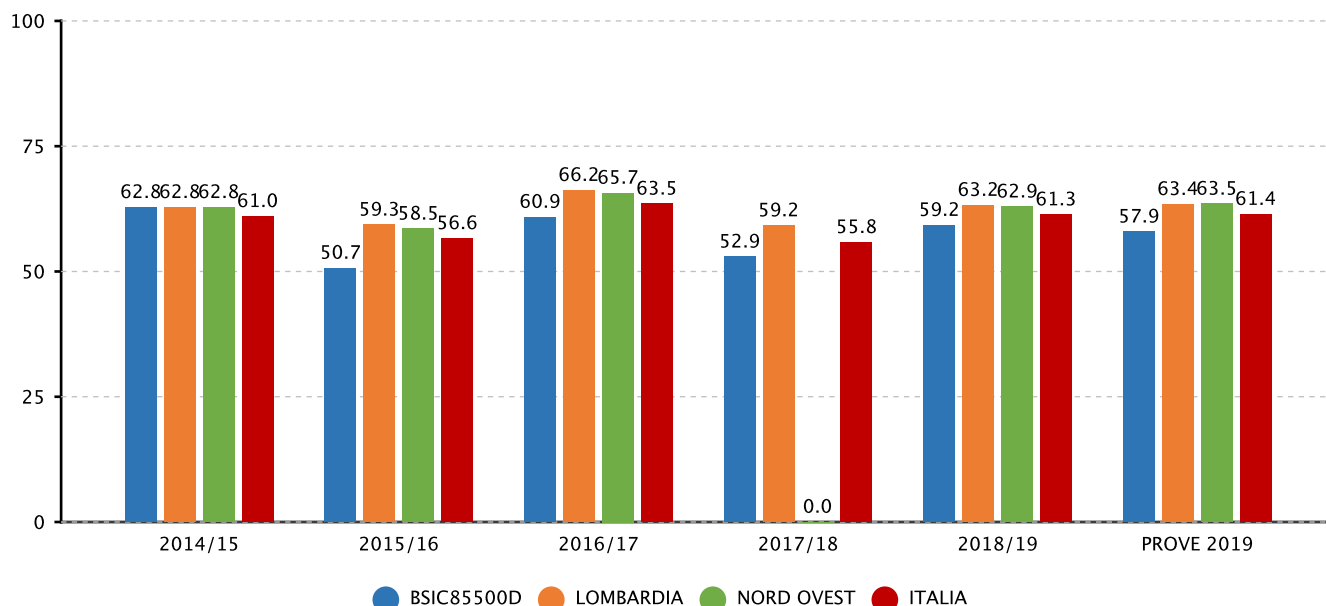
Simulazioni guidate in classe, esercitazioni svolte con correzione e autocorrezione in classe e assegnate per compito a casa.

Risultati

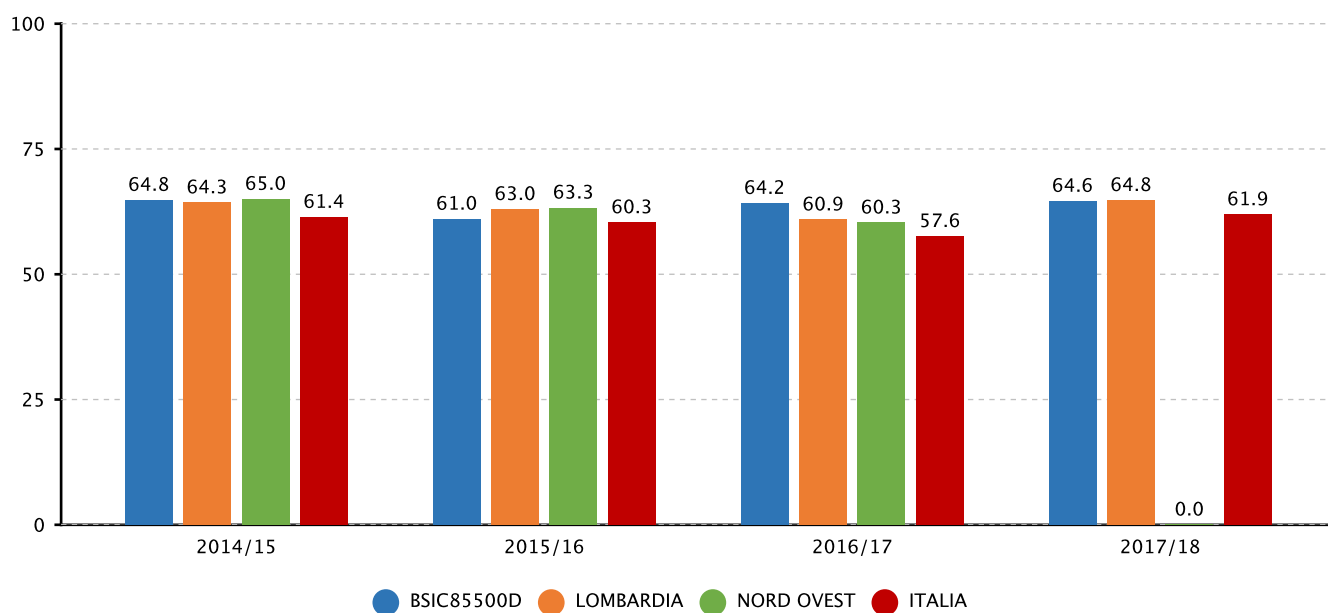
Incremento del 2% per la prova di Italiano (classe Quinta Primaria) e prova di Italiano (classe Terza Secondaria I grado).

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate

Traguardo

Incrementare del 2% il risultato delle prove

Attività svolte

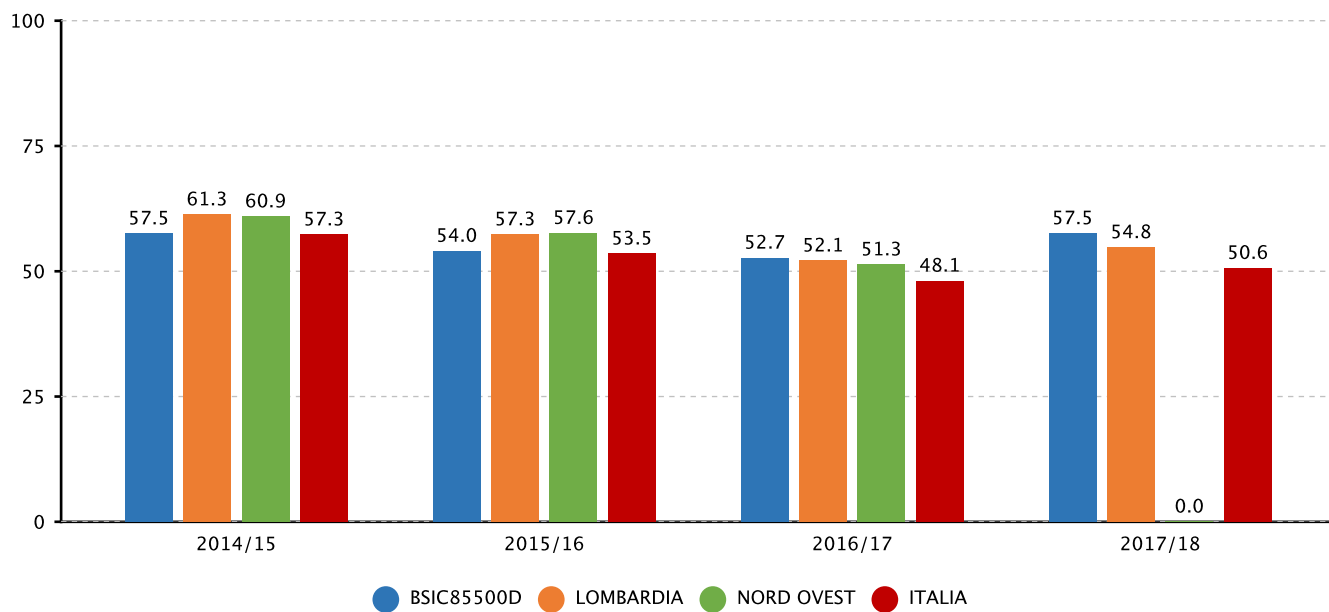
Simulazioni guidate in classe, esercitazioni svolte con correzione e autocorrezione in classe e assegnate per compito a casa.

Risultati

Incremento del 5% prova di Matematica (classi Terze Secondaria I grado).

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il nostro Istituto organizza vari concorsi letterari:

concorso Canossi, aperto a tutti gli alunni delle classi terze;

concorso Avis, aperto agli alunni delle classi seconde;

concorso Maestri del lavoro, aperto agli alunni delle classi seconde.

Occasionalmente, in base alle proposte del territorio e della città, singole classi partecipano a concorsi letterari promossi da altri Enti, ad esempio Associazione Nazionale Marinai d'Italia, sezione di Gardone Val Trompia; CSV di Brescia.

Tali progetti vengono attuati in fasi diverse dell'anno con la collaborazione dei docenti e si pongono i seguenti obiettivi:

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;

sviluppo di una maggiore coscienza linguistica;

incentivazione delle capacità espressive nella produzione scritta;

incentivazione del lavoro di gruppo con sviluppo di un corretto spirito di competizione;

potenziamento dell'inclusione scolastica.

Per quanto riguarda il progetto madrelingua francese, realizzato nel corso dell'a.s. 2018/2019, l'intervento ha riguardato tutte le classi dell'istituto Canossi con seconda lingua francese.

CERTIFICAZIONE ESTERNA "TRINITY COLLEGE LONDON"

Da ormai 10 anni nella nostra scuola si dà la possibilità agli alunni –sia della Primaria che della Secondaria 1° grado- di avere accesso ad una certificazione esterna con valore a livello europeo. In preparazione ad essa si effettuano lezioni pomeridiane extra curricolari alla "A. Canossi" e lezioni di rinforzo all'interno dell'orario scolastico presso le Primarie aderenti.

DOCENTE MADRELINGUA e Progetto "ENGLISH FOR EVERYBODY"

La presenza di un docente madrelingua inglese nella scuola Secondaria risale all' a.s. 2012-2013. La motivazione principale è stata allargare l'esperienza della conversazione in lingua alle classi in toto e non solo agli studenti migliori, selezionati per la Certificazione "Trinity College London". A partire dall' a.s. 2015-2016, grazie alla collaborazione col prof. Seriola, che funge da tramite con la "St. Hughes University" di Oxford, partecipiamo insieme ad altre scuole al progetto "English for everybody", pertanto la presenza del madrelingua è garantita su tutte le classi per 1 ora settimanale per tre mesi.

Dall' a.s. 2017-2018 il progetto "English for everybody" è presente all'interno dell'offerta formativa anche nella scuola Primaria, 5-6 settimane per plesso.

Da cinque anni le docenti di lingua inglese collaborano con i colleghi certificati "Trinity College London" a livello B2 del Framework Europeo delle altre discipline, con lezioni di "Content Language Integrated Learning". Le materie che finora sono state interessate per gli approfondimenti in parallelo sono: scienze, tecnologia, storia e geografia.

Risultati

In occasione della partecipazione a tali concorsi, i nostri studenti hanno riportato buoni risultati; in particolare:

- Concorso CSV "La solidarietà che abita a scuola"

- Concorso "Maestri del Lavoro"

Gli studenti vengono premiati con borse di studio o bonus per l'acquisto di materiale didattico.

La ricaduta del progetto madrelingua francese sulle classi è stata buona con una maggiore capacità di comprensione della lingua orale e con un arricchimento del lessico. La presenza in classe della specialista ha avvicinato gli alunni alla realtà della società francese sotto vari punti di vista: la vita a scuola, il bullismo, gli aspetti che ci differenziano dai Francesi e quelli che ci avvicinano a loro.

Il riscontro del progetto "Trinity College London" è sempre stato positivo, sia a livello di risultati che di gradimento da parte dei ragazzi selezionati e delle loro famiglie.

E' in effetti un progetto che rientra nell'area del Potenziamento delle lingue straniere, che viene fatto solo per la lingua inglese e che coinvolge le docenti di disciplina.

C'è sempre stato un feedback positivo anche da parte delle famiglie degli studenti.

Evidenze

Documento allegato: Evidenza1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nella scuola secondaria si sono svolte le seguenti iniziative:

1. Preparazione alle selezioni dei Giochi Matematici: proposti allenamenti a tutti gli alunni, con correzione in classe.
2. Allestimento ed esecuzione Giochi d'autunno: quattro alunni per ogni classe partecipano alla competizione.
3. Preparazione degli alunni partecipanti alle semifinali dei "Campionati Internazionali di giochi matematici Bocconi": lavoro di gruppo su esercitazioni proposte e correzione condivisa e commentata.
4. Preparazione degli alunni (eventuali) ammessi a partecipare alla finale dei "Campionati Internazionali" di giochi matematici Bocconi a Milano: lavoro di gruppo su esercitazioni proposte e correzione condivisa e commentata.

Risultati

Risultati Giochi matematici scuola secondaria:

1. incentivato un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze stimolanti come il gioco.
2. Valorizzazione delle eccellenze.
3. Favorito lo sviluppo delle abilità logiche
4. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
5. Sviluppare le abilità sociali incoraggiando l'apprendimento cooperativo.

Evidenze

Documento allegato: 2EVIDENZE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso degli anni è stata proposta alle classi di tutto l'Istituto l'iniziativa Life Skills Training, con la costruzione di un percorso educativo che ha visto gli insegnanti partecipare alle iniziative di formazione e trasferire i contenuti alle classi.

Risultati

La formazione LST, sempre gradita dagli alunni, evidenzia i propri risultati negli anni successivi, quando gli allievi passano ai cicli scolastici superiori con il bagaglio di esperienza maturata.

Evidenze

Documento allegato: 4evidenzaLST.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Presso la scuola dell'Infanzia e Primaria si tengono lezioni con professionisti esterni di rugby, minibasket, karate, tennis e altri sport; inoltre è prevista un corso di piscina.

Presso la scuola secondaria, in questi anni, è stato costituito il centro sportivo pomeridiano che ha coinvolto in attività di

potenziamento sportivo numerosi alunni. In particolare si sono organizzate durante il secondo quadrimestre lezioni di: pallavolo femminile, calcio a 5 e atletica leggera che hanno coinvolto tutti gli anni una cinquantina di alunni. L'attività di potenziamento di atletica leggera ha preparato gli alunni e le alunne a disputare le fasi d'istituto, provinciali e in alcuni casi regionali di atletica leggera.

Durante l'anno si organizzano per le classi 1[^]:

- Campestre d'istituto
- Lezione di arrampicata
- Tornei di hitball dodgeball
- Gare di atletica
- Altri sport di squadra in base alle esigenze che emergono nei diversi gruppi classe
- Progetto rugby
- Progetto accoglienza
- Giochi sportivi in continuità con le classi 5 della primaria

Per le classi 2[^]:

- Campestre d'istituto
- Tornei di pallamano
- Gare di atletica
- Altri sport di squadra in base alle esigenze che emergono nei diversi gruppi classe
- Progetto rugby
- Progetto orienteering
- Progetto 3D

Per le classi 3[^]:

- Campestre d'istituto
- Tornei di pallavolo e basket
- Gare di atletica
- Altri sport di squadra in base alle esigenze che emergono nei diversi gruppi classe
- Progetto rugby
- Gare di salto in alto
- Torneo di calcio di fine anno

Ogni anno l'istituto promuove il TROFEO CANOSSI/FAIR PLAY che viene attribuito, in collaborazione con l'associazione "Amici della Canossi", alle prime tre classi classificate dell'istituto (una 1[^], una 2[^] e una 3[^]).

Questo trofeo viene assegnato in base al punteggio che gli alunni e le alunne e le loro classi hanno ottenuto nelle diverse gare (individuali e di squadra) organizzate durante l'anno. Dei punti vengono attribuiti inoltre alla classe che, indipendentemente dai risultati, ha mostrato la più ampia partecipazione alle gare.

Ulteriori punti sono attribuiti agli alunni e alle alunne che nelle situazioni competitive hanno applicato le regole del fair-play, gestendo con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. A fine anno il premio "verde fair-play", viene attribuito alla classe o all'alunno/a che, nel corso delle attività previste dalla programmazione, ha dimostrato un particolare atteggiamento leale, sportivo e portatore di quei valori che lo sport deve trasmettere.

A inizio e fine anno sono previste delle giornate di giochi sportivi di istituto fra alcune classi filtro dei vari ordini di scuola.

Risultati

L'attività svolta ha consentito di formare una squadra femminile di pallavolo e una squadra maschile di calcetto. La maggior parte degli alunni, 360 ca ogni anno, ha mostrato interesse e ha partecipato con impegno alle attività sportive proposte, dimostrando di cooperare e collaborare fra loro per raggiungere un obiettivo comune. Gli alunni hanno migliorato le loro abilità e le loro conoscenze in ambito motorio, acquisendo una migliore consapevolezza in loro stessi. Importante è stato anche il coinvolgimento delle diverse realtà sportive del territorio, dei genitori, dei docenti e della dirigenza, che insieme hanno contribuito alla promozione e allo sviluppo di sani stili di vita ispirati all'educazione fisica e allo sport.

Evidenze

Documento allegato: Evidenza7.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola è luogo di interazione scuola-famiglia tramite il servizio "Sportello ascolto" gestito da Civitas .

Risultati

Il servizio sportello ascolto ha ottenuto i seguenti risultati:

1. ha permesso di seguire lo sviluppo della personalità dello studente, favorendone l'evoluzione positiva, potenziando la motivazione in un'ottica di prevenzione del disagio individuale;
2. ha reso più efficace la collaborazione scuola/famiglia;
3. ha sostenuto i docenti nella relazione con il gruppo classe, nelle sue dinamiche emotive e psicologiche;
4. si è registrato un incremento nell'accesso dei genitori allo sportello.

Evidenze

Documento allegato: evidenza11.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel nostro Istituto si attua il progetto Orientamento. Il lavoro prende le mosse dalla continuità tra la scuola dell'Infanzia e la Primaria e tra la scuola Primaria e Secondaria di primo grado tramite laboratori specifici.

La commissione continuità ha inoltre elaborato un curricolo verticale e sono previste prove comuni di italiano e matematica nel passaggio tra scuola primaria e secondaria di primo grado.

L'orientamento scolastico in uscita riguarda in particolare il segmento della secondaria e occupa l'intero triennio: in prima si comincia con le attività di accoglienza e conoscenza di sé, si prosegue in seconda con il consolidamento delle competenze comportamentali e l'incontro con agenzie educative del territorio e un primo approccio con la realtà produttiva e si conclude con il primo periodo della classe terza quando gli alunni effettuano la scelta della scuola superiore di secondo grado.

Nei mesi di ottobre, novembre e dicembre della classe terza gli alunni sono impegnati nell'effettuazione di test per individuare punti di forza e debolezza, attitudini e preferenze. Vengono guidati nel processo di autovalutazione. Sono fornite notizie sul sistema scolastico della scuola secondaria di secondo grado. Si organizzano visite alle scuole presenti sul territorio comunale e si invitano rappresentanti di altri istituti della zona. In questo modo i ragazzi possono conoscere l'organizzazione di CFP e IEF, di istituti professionali e tecnici e dei licei.

Sempre in questo periodo vengono fornite informazioni sui campus di orientamento organizzati a livello zonale e sulle date degli open day dei vari istituti.

Viene anche fornito attraverso il registro elettronico tutto il materiale in arrivo dalle scuole della città e della provincia.

Alcuni ragazzi partecipano anche ai ministages organizzati dalle varie scuole. In questo momento delicato viene data grande importanza al coinvolgimento delle famiglie che vengono convocate nelle assemblee di classe per elezioni dei rappresentanti e nei colloqui individuali. Al bisogno si effettuano anche altri incontri con le famiglie.

Risultati

Per quanto riguarda i dati relativi alle scelte effettuate dai nostri alunni, da quest'anno l'UST ha provveduto a scorporare i dati e li ha forniti all'istituto per quanto riguarda gli alunni che nell'anno scolastico 2018/2019 hanno frequentato la prima classe della scuola secondaria di secondo grado.

Dall'analisi dei dati emerge che i due terzi dei nostri ragazzi è stato promosso a giugno. Dei restanti un quarto del totale non è stato ammesso alla classe seconda; in realtà questo dato riguarda in particolare gli istituti tecnici, dove si sono indirizzati 43 alunni a fronte del consiglio orientativo dato a 29. Ci si ripromette per questo di approfittare delle diverse occasioni di confronto con insegnanti delle superiori e con i genitori per guidare ad una scelta più consapevole, valorizzando in particolare i percorsi professionali, come raccomandato in occasione di specifici incontri dai dirigenti degli istituti superiori del territorio.

Evidenze

Documento allegato: 15evidenza.pdf